

Unidad 1

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 1 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 ¿Por qué se incluyó el Preámbulo en la Constitución de los Estados Unidos?

- Ⓐ para ofrecer una visión común del propósito del gobierno
- Ⓑ para definir el papel de la rama judicial
- Ⓒ para explicar los niveles del gobierno
- Ⓓ para identificar el sistema de controles y contrapesos

2 ¿Qué efecto tuvo la invención de la desmotadora de algodón en la agricultura de los Estados Unidos?

- Ⓐ Aumentó la demanda de esclavos afroamericanos para cosechar algodón.
- Ⓑ Permitted que el algodón se cultivara en la región del norte.
- Ⓒ Disminuyó la demanda de algodón de países extranjeros.
- Ⓓ Redujo la cantidad de tierra necesaria para cultivar algodón en las plantaciones.

3 ¿Cuál de las siguientes acciones fue un precedente establecido por George Washington?

- Ⓐ postularse para vicepresidente
- Ⓑ ser miembro de la Corte Suprema
- Ⓒ ejercer dos períodos como presidente
- Ⓓ ser electo para el Senado

4 ¿Cuál fue el tema del caso de la corte federal *Ex parte Merryman* (1861)?

- Ⓐ la potestad del presidente de suspender la orden de *habeas corpus*
- Ⓑ la capacidad de la rama judicial para determinar la constitucionalidad de las leyes
- Ⓒ la facultad del gobierno para crear un banco nacional
- Ⓓ la capacidad del gobierno para regular el comercio

5 ¿Cuáles **tres** acciones describen correctamente los objetivos y la respuesta colonial a la Ley del Azúcar de 1764?

- Ⓐ boicotear los productos británicos
- Ⓑ arrojar alimentos en un puerto
- Ⓒ detener el contrabando
- Ⓓ establecer nuevas cortes en Norteamérica
- Ⓔ obligar al acuartelamiento de los soldados
- Ⓕ reducir los impuestos
- Ⓖ recaudar dinero para los británicos

6 Lee el fragmento.

La XV Enmienda a la Constitución establece que “el derecho a votar de los ciudadanos de los Estados Unidos no podrá ser negado o menoscabado por los Estados Unidos o por ninguno de sus estados por motivos de raza, color o de su condición anterior de esclavos.”

—Constitución de los EE. UU., Archivos Nacionales

¿Qué acción intentaba negarles este derecho a los afroamericanos varones?

- Ⓐ el uso del sistema de aparcería
- Ⓑ el juicio político para destituir a Andrew Johnson
- Ⓒ la adopción de exámenes de lectura y escritura en centros de votación
- Ⓓ la creación de la Oficina de Libertos

7 Lee la lista.

_____ ?

- eran considerados como una propiedad
- familias casi siempre separadas
- recibían castigos severos por desobedecer

¿Qué título completa esta lista?

- Ⓐ El tratamiento por parte de los colonos blancos a los indígenas norteamericanos
- Ⓑ La vida de los afroamericanos esclavizados
- Ⓒ Las experiencias de las mujeres sufragistas
- Ⓓ El manejo de los trabajadores por los dueños de las fábricas

- 8** ¿Cuál de los siguientes hechos fue un logro de la construcción del canal de Erie?
- Ⓐ Aumentó la dependencia de la nación en los ferrocarriles para transportar bienes desde el norte hasta el sur.
 - Ⓑ Fortaleció los lazos económicos entre las ciudades del este y las granjas del oeste.
 - Ⓒ Aumentó la ventaja del sur sobre el norte en la manufactura de prendas de vestir y textiles.
 - Ⓓ Ayudó a mejorar la producción agrícola en las granjas del este y los ranchos del oeste.
- 9** ¿Cuál fue un efecto de la Guerra Civil en la economía del norte?
- Ⓐ Disminuyó la producción agrícola.
 - Ⓑ Aumentó la producción industrial.
 - Ⓒ Disminuyó la inflación.
 - Ⓓ Aumentó el desempleo.

10 Usa tu conocimiento de la historia de los Estados Unidos para contestar la pregunta.

- Identifica los puntos de vista expresados por los estados grandes y pequeños en la Convención Constitucional acerca de cómo debía determinarse la representación en la legislatura.
- Explica el impacto que tuvo el Gran Compromiso en la estructura de la rama legislativa.
- Usa detalles y ejemplos para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

A large rectangular box containing 25 horizontal lines for writing.

- 11** ¿Cuál fue el resultado del reclutamiento forzado de marineros por parte de los británicos?
- Ⓐ la emisión de la Proclamación de 1763
 - Ⓑ el inicio de la Guerra de 1812
 - Ⓒ la aprobación del Compromiso de Missouri
 - Ⓓ el inicio de la Crisis de la Anulación
- 12** ¿Qué acontecimiento contribuyó **más** a la declaración de guerra de los Estados Unidos contra México en 1846?
- Ⓐ la llegada de colonos al territorio de Oregón
 - Ⓑ el descubrimiento de oro en California
 - Ⓒ los conflictos en la frontera de Texas
 - Ⓓ los conflictos en la frontera del territorio de Louisiana
- 13** ¿Cuáles **dos** frases describen los impactos negativos del Destino Manifiesto?
- Ⓐ la reducción de la población de búfalos
 - Ⓑ el aumento de la cantidad de tierras de cultivo disponibles
 - Ⓒ el aumento de los conflictos con los indígenas norteamericanos
 - Ⓓ la reducción de la cantidad de ferrocarriles construidos
 - Ⓔ el aumento de la dependencia en el comercio exterior
- 14** Dorothea Dix lideró una exitosa campaña para ayudar a las personas que tenían enfermedades mentales y para promover
- Ⓐ la abolición de la esclavitud.
 - Ⓑ la adopción de la sobriedad.
 - Ⓒ las reformas de los sistemas de prisiones.
 - Ⓓ la asistencia escolar obligatoria.

15 Lee la lista.

_____? durante la Guerra de Independencia

- representaban aproximadamente del 15 al 20 por ciento de la población colonial
- eran tratados duramente por los colonos
- a veces los bañaban de alquitrán y los cubrían de plumas
- muchos huyeron de las colonias después de la guerra

¿Cuál término completa **mejor** el título de esta lista?

- Ⓐ Los soldados británicos
 - Ⓑ Los lealistas
 - Ⓒ Los patriotas
 - Ⓓ Los indígenas norteamericanos
- 16** ¿Por qué el territorio de Louisiana era importante para Francia, los Estados Unidos y España?
- Ⓐ aumentaba el acceso a las tierras de cultivo
 - Ⓑ reducía el conflicto con los indígenas norteamericanos
 - Ⓒ aumentaba el acceso a las rutas comerciales
 - Ⓓ reducía la dependencia de los productos británicos

17 Lee el fragmento.

Sabemos que nuestras tierras son ahora más valiosas: los blancos piensan que no conocemos su valor, pero nosotros somos conscientes de que la tierra es eterna y de que los pocos bienes que recibimos por ella se agotan rápidamente y desaparecen.

—Canassatego, jefe Onondaga de la Confederación Iroquesa, 1742

Según el fragmento, ¿cuál era un motivo de conflicto entre los indígenas norteamericanos y los colonos europeos?

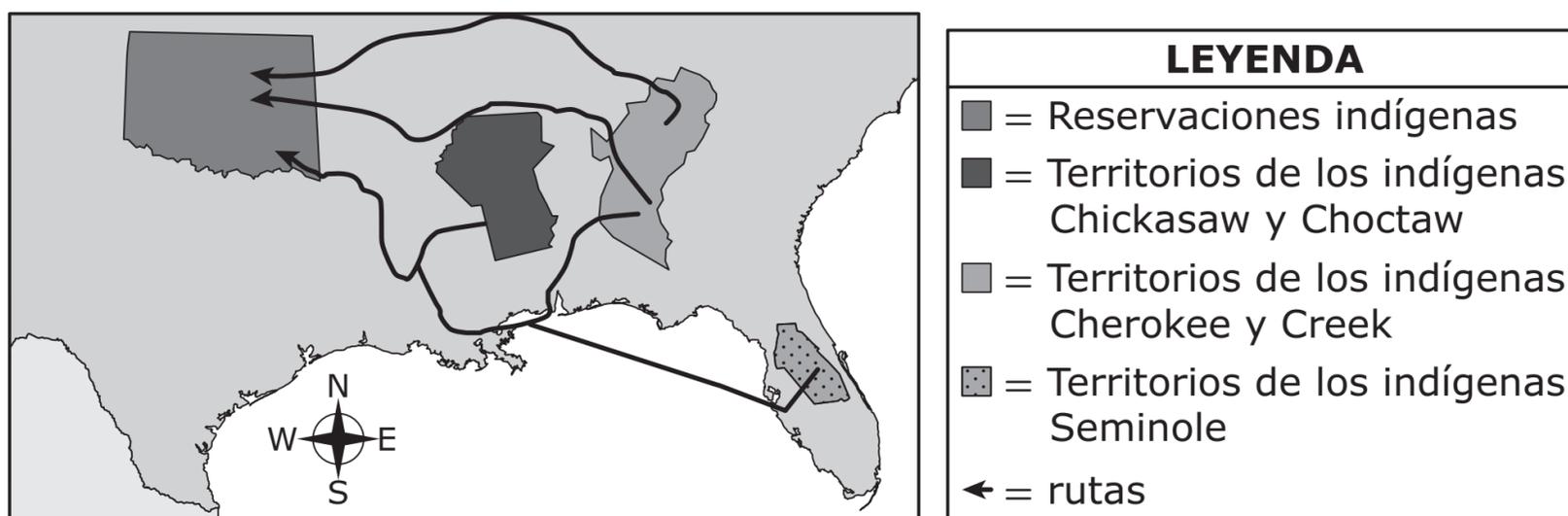
- Ⓐ Los indígenas norteamericanos preferían el dinero europeo antes que los bienes.
- Ⓑ Los indígenas norteamericanos se negaban a enseñar a los colonos a sembrar.
- Ⓒ Los indígenas norteamericanos se negaban a aprender idiomas europeos.
- Ⓓ Los indígenas norteamericanos querían conservar su tierra.

18 ¿Cuáles fueron **tres** impactos de los cambios tecnológicos en los Estados Unidos durante el siglo XIX?

- Ⓐ impuestos más bajos
- Ⓑ aumento de la migración
- Ⓒ decadencia del sistema industrial
- Ⓓ fortalecimiento de la unidad nacional
- Ⓔ crecimiento económico
- Ⓕ introducción de la soberanía popular
- Ⓖ aumento de la duración de los viajes

- 19** ¿Cuál fue un acontecimiento que condujo a la derrota de los británicos durante la Guerra de 1812?
- Ⓐ Los Estados Unidos compraron el territorio de Louisiana a Francia.
 - Ⓑ Se abandonó el concepto del Destino Manifiesto.
 - Ⓒ La Armada estadounidense obtuvo el control de los Grandes Lagos.
 - Ⓓ Los Estados Unidos sufrieron disturbios por los reclutamientos en todo el país.
- 20** ¿Qué papel desempeñó Harriet Tubman en el movimiento abolicionista?
- Ⓐ fue conductora del *Underground Railroad* (Ferrocarril Subterráneo)
 - Ⓑ escribió la novela *Uncle Tom's Cabin* (La cabaña del tío Tom)
 - Ⓒ publicó el periódico *North Star* (Estrella del Norte)
 - Ⓓ formó la Sociedad Antiesclavista Estadounidense
- 21** Estudia el mapa.

El sendero de las lágrimas, década de 1830



¿Qué acontecimiento causó el movimiento de personas que se muestra en este mapa?

- Ⓐ la aprobación de la Ley de Limitaciones a los Reclamos Indígenas
- Ⓑ la aplicación de la Ley sobre el Bienestar de los Indígenas de Oklahoma
- Ⓒ la aplicación de la Ley de Remoción de los Indígenas
- Ⓓ la adopción de la Ley de Reorganización Indígena

22 ¿Qué **tres** dificultades enfrentaron los civiles durante la Guerra Civil?

- Ⓐ expansión industrial
- Ⓑ motines por el pan
- Ⓒ inflación
- Ⓓ servidumbre forzada
- Ⓔ disturbios por los reclutamientos
- Ⓕ inmigración
- Ⓖ huelgas laborales

23 ¿Cuál de las siguientes innovaciones tuvo la **mayor** influencia en el sistema industrial de los Estados Unidos durante el siglo XIX?

- Ⓐ la introducción de la cosechadora mecánica
- Ⓑ el desarrollo de piezas intercambiables
- Ⓒ el uso extendido de los antisépticos
- Ⓓ la invención del telégrafo

24 La tarea inicial de los delegados a la Convención de Filadelfia de 1787 fue

- Ⓐ abordar los problemas del gobierno bajo los Artículos de la Confederación.
- Ⓑ negociar acuerdos comerciales entre las colonias norteamericanas establecidas.
- Ⓒ crear un documento que enumerara las quejas contra Gran Bretaña.
- Ⓓ determinar cómo abordar la esclavitud al hacer el censo en los Estados Unidos.

25 ¿Cuál era el objetivo de la diplomacia del rey algodón?

- Ⓐ negociar los términos de la rendición para la Guerra Civil
- Ⓑ obligar a Gran Bretaña a hacer un pacto con la Confederación
- Ⓒ permitir a los estados del sur anular las leyes federales
- Ⓓ evitar que los estados del norte exportaran bienes manufacturados





**Llegaste al final de la Unidad 1 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Unidad 1.**



Unidad 2

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 2 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos.

Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 ¿Qué factor llevó al país a la Guerra Civil?

- Ⓐ el traslado forzoso de los indígenas norteamericanos al oeste
- Ⓑ la expansión de la esclavitud
- Ⓒ la incapacidad para limitar la inmigración
- Ⓓ la falta de regulación del comercio exterior con Europa

2 ¿Qué enunciado sobre la democracia jacksoniana de la década de 1830 es correcto?

- Ⓐ Se hizo una enmienda a la Constitución para limitar el poder del presidente.
- Ⓑ Se amplió el derecho a voto para incluir a la mayoría de los hombres blancos.
- Ⓒ El gobierno federal garantizó la soberanía de los indígenas norteamericanos.
- Ⓓ El Congreso prohibió la importación de esclavos africanos.

3 ¿Qué grupo es **mejor** conocido por promover la educación de los afroamericanos durante la Reconstrucción?

- Ⓐ los miembros del Partido Federalista
- Ⓑ los miembros de Hijos e Hijas de la Libertad
- Ⓒ los miembros de la Oficina de Libertos
- Ⓓ Los miembros del Movimiento por la Sobriedad

4 Lee el fragmento.

La segunda pregunta sobre si los jueces están investidos de [tienen] autoridad exclusiva para decidir sobre la constitucionalidad de una ley, ha sido [. . .] un tema de consideración para mí [. . .]. Ciertamente, no hay una palabra en la Constitución que les haya otorgado ese poder más que a las ramas Ejecutiva o Legislativa.

—Thomas Jefferson a W. H. Torrance, 11 de junio de
1815

¿Cuáles **dos** temas están asociados con la decisión planteada en este fragmento?

- Ⓐ el federalismo
- Ⓑ *McCulloch vs. Maryland* (1819)
- Ⓒ la revisión judicial
- Ⓓ la soberanía popular
- Ⓔ *Marbury vs. Madison* (1803)

Introducción

Introducción

Un estudiante está investigando sobre la Guerra de Independencia. La pregunta esencial es esta:

¿Qué motivó a las mujeres a apoyar la Guerra de Independencia?

El estudiante ha encontrado las siguientes fuentes. Usa las fuentes y la información sobre las fuentes para contestar las preguntas.

Contexto histórico

Después de la Proclamación de 1763, el gobierno británico aplicó impuestos a sus colonias americanas para que pagaran por los costos de protegerlas. Los hombres y las mujeres de las colonias se opusieron a estos impuestos de muchas maneras, incluyendo boicots y protestas. Después de una década de aumento en las tensiones, los colonos declararon su independencia de Gran Bretaña en 1776. La Guerra de Independencia se extendió desde 1765 hasta 1783.

Fuente A

Información sobre la fuente: A finales de mayo de 1780, el general George Washington anunció que sus soldados estaban exhaustos y que sufrían una grave escasez de alimentos y ropa. Esther Reed, la esposa del gobernador de Pennsylvania, Joseph Reed, convocó a mujeres de Philadelphia a sumarse a una campaña para recaudar dinero en apoyo a las tropas patriotas. Esta carta fue escrita por Washington el 14 de julio de 1780, desde su cuartel general en New Jersey, para Esther Reed, quien vivía en Philadelphia.

Cuartel general, condado de Bergen, 14 de julio de 1780

Señora:

He recibido con mucho gusto [...] la cantidad de suscripciones [dinero] ya recolectadas para el uso de los soldados estadounidenses. Esta nueva muestra del patriotismo de las damas les da derecho al más merecido reconocimiento de su país. Es imposible para el Ejército no sentir la mayor gratitud ante semejante ejemplo de bondad.

[...] Con el monto total de su suscripción [dinero], yo propondría la compra de hilaza [tela de algodón] para hacer camisas. Una buena camisa les será de más utilidad a los soldados y contribuirá mejor a conservar su salud que cualquier otra cosa que se les pueda conseguir [...].

Fuente B

Información sobre la fuente: El *Boston Evening Post*, un periódico patriota, publicó el siguiente artículo el 31 de enero de 1770. El artículo informaba que más de 300 mujeres de Boston lo habían firmado. Las acciones fueron tomadas en respuesta a las Leyes de Ingresos, que aplicaban impuestos a las colonias.

En un momento en que nuestros [...] derechos y privilegios son atacados de una manera inconstitucional y muy alarmante, [...] nos unimos a la muy respetable organización de comerciantes y otros habitantes de esta ciudad [...] en sus resoluciones de abstenerse [dejar] por completo del uso de té. [...] Accedemos entusiastas a este acuerdo, ya que creemos que la angustiada situación de nuestro país lo requiere, y por el presente nos obligamos a cumplirlo religiosamente [...].

Fuente C

Información sobre la fuente: La reacción a los nuevos impuestos se tornó violenta en Boston, Massachusetts. Para restablecer el orden, Gran Bretaña envió tropas a la ciudad. Las personas se vieron forzadas a dejar su hogar o a quedarse y vivir bajo el régimen militar. Hannah Winthrop vivía justo en las afueras de Boston. En agosto de 1775 le escribió esta carta a una amiga, Mercy Otis Warren.

Estimada Sra. Warren, amiga y hermana de mi corazón:

[...] Pero mi corazón sufre por el pueblo de Boston, me hierve la sangre de resentimiento ante el trato que han recibido por parte de Gage [general británico]. Nada puede igualar su barbarie [crueldad]. Expulsar a los pobres de la ciudad sin apoyo alguno; personas que tenían algún medio de sustento, detenidas y registradas sin permitirles llevar nada consigo. Nada puede igualar la angustia de los padres separados de sus hijos, del tierno esposo retenido en cruel cautiverio y apartado de su esposa [...].

Fuente D

Información sobre la fuente: La imagen proviene de una serie de libros sobre historia de los Estados Unidos que se hicieron populares en el país. Los libros fueron publicados en 1875 para celebrar el 100º aniversario de la Declaración de Independencia. La imagen es del capítulo llamado "El patriotismo de las mujeres estadounidenses". Muestra a una mujer que está hilando su propio hilo para no tener que comprar tela británica.



Una joven patriota

Dominio público

8 Parte A

¿Qué detalle en la fuente de información despierta preocupación acerca de la utilidad de la Fuente D como evidencia para saber lo que motivó a las mujeres a apoyar la Guerra de Independencia?

- Ⓐ “. . . que se hicieron populares en el país.”
- Ⓑ “. . . fueron publicados en 1875 para celebrar el 100º aniversario de la Declaración de Independencia.”
- Ⓒ “. . . capítulo llamado ‘El patriotismo de las mujeres estadounidenses’.”
- Ⓓ “Muestra a una mujer que está hilando su propio hilo . . .”

- 9 La información proporcionada por las Fuentes A–D es confiable. Usa estas fuentes para contestar la siguiente pregunta esencial.

¿Qué motivó a las mujeres a apoyar la Guerra de Independencia?

Desarrolla una afirmación que conteste la pregunta esencial previa.

- Explica de qué manera una fuente respalda tu afirmación.
- Explica de qué manera una fuente **no respalda** tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.



**Llegaste al final de la Unidad 2 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Unidad 2.**



Unidad 3

Instrucciones:

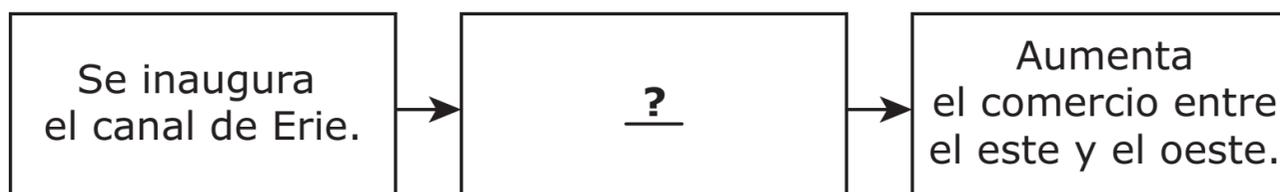
Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 3 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

1 Estudia el diagrama.



¿Qué enunciado completa este diagrama de causa y efecto?

- Ⓐ Disminuye el costo del transporte de productos.
- Ⓑ Se inventan los barcos de vapor.
- Ⓒ Se inaugura la Carretera Nacional.
- Ⓓ Se inventan las piezas intercambiables.

2 Lee el fragmento.

Respeto a esos hombres y mujeres por su noble audacia y les aplaudo por exponerse de forma voluntaria a una persecución sangrienta [maltrato], al reconocer abiertamente su participación en la fuga de esclavos.

—Frederick Douglass, *Vida de un esclavo americano*
escrita por él mismo

¿A qué acción se refiere Frederick Douglass en este fragmento?

- Ⓐ al establecimiento del Ku Klux Klan
- Ⓑ a la decisión en el caso *Dred Scott*
- Ⓒ a la aprobación del Compromiso de Missouri
- Ⓓ al uso del Ferrocarril Subterráneo

3 Lee el fragmento.

Los representantes y los impuestos directos se prorratarán [asignarán proporcionalmente] [...] de acuerdo con su población respectiva, la cual se determinará sumando al número total de personas libres, inclusive las obligadas a prestar servicios durante un cierto número de años y excluyendo a los indios no sujetos al pago de impuestos, las tres quintas partes de todas las personas restantes [afroamericanos esclavos].

—Constitución de los EE. UU., Artículo 1, Sección 2,
Cláusula 3

Durante la Convención Constitucional, ¿qué grupo quedó conforme con la incorporación de esta cláusula?

- Ⓐ los propietarios de fábricas del norte
- Ⓑ los trabajadores ferroviarios en los territorios del oeste
- Ⓒ los propietarios de plantaciones en el sur
- Ⓓ los colonos de los territorios del oeste

4 Lee la información.

Recursos de la Unión y de la Confederación

Recurso	Unión	Confederación
Población	21 millones de habitantes libres y 500,000 esclavos	5.5 millones de habitantes libres y 3.5 millones de esclavos
Cantidad de fábricas	110,000	21,000
Millas de vías ferroviarias	21,700	9,000

Fuente: Servicio de Parques Nacionales

¿Qué conclusión está respaldada por la tabla?

- Ⓐ La Confederación tenía un ejército más grande y un mayor número de armas que la Unión.
- Ⓑ La Unión tenía mayor capacidad para movilizar tropas y provisiones que la Confederación.
- Ⓒ La Confederación tenía un mayor número de fábricas que empleaban a la mayoría de sus ciudadanos.
- Ⓓ La Unión tenía un mayor número de esclavos que podían trabajar en las fábricas.

5 ¿Cuáles fueron **dos** consecuencias de la Guerra de 1812?

- Ⓐ el surgimiento del nacionalismo
- Ⓑ la expansión de la industria estadounidense
- Ⓒ la emancipación de los esclavos afroamericanos
- Ⓓ la adquisición de un territorio en el Pacífico
- Ⓔ la compra del territorio de Louisiana

- 6** ¿Qué acción demostró una de las fortalezas de George Washington como líder militar durante la Guerra de Independencia?
- Ⓐ Él proporcionó estrategias navales eficaces contra los británicos.
 - Ⓑ Él inspiró al Ejército Continental a continuar luchando contra los británicos.
 - Ⓒ Él incorporó el uso de nuevas tecnologías contra los británicos.
 - Ⓓ Él advirtió a los colonos que el ejército británico estaba avanzando hacia Boston.
- 7** ¿Cuál de las siguientes acciones es un ejemplo de las protestas de los colonos contra las políticas británicas?
- Ⓐ negarse a establecerse al oeste de los montes Apalaches
 - Ⓑ cumplir las leyes británicas antes que las leyes coloniales
 - Ⓒ arrojar el té británico en el puerto de Boston
 - Ⓓ ayudar a afroamericanos esclavizados a huir a Canadá.
- 8** ¿Cuál fue la intención de la Declaración de Derechos y Sentimientos?
- Ⓐ conseguir apoyo para los derechos de tierra de los indígenas norteamericanos
 - Ⓑ luchar por la liberación de los esclavos afroamericanos
 - Ⓒ poner en evidencia la necesidad del derecho de las mujeres a votar
 - Ⓓ dar a conocer el movimiento femenino por la sobriedad

9 Lee el fragmento.

Una parte de nuestro país cree que la esclavitud es justa y que debe extenderse, mientras que la otra cree que no es justa y que no debe extenderse. Esta es la única controversia sustancial.

—Abraham Lincoln, Primer discurso inaugural, 1861

La idea expresada por Lincoln en este fragmento finalmente condujo a

- Ⓐ la Guerra entre Estados Unidos y México.
- Ⓑ la Ley de Esclavos Fugitivos.
- Ⓒ el Compromiso de Missouri.
- Ⓓ la Guerra Civil.

**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

10 Usa tu conocimiento sobre la historia de los Estados Unidos para contestar la pregunta de desarrollo.

- Identifica **dos** países de origen de los europeos que emigraron a los Estados Unidos en el siglo XIX.
- Explica de qué manera el nativismo influyó en la vida de estos inmigrantes en los Estados Unidos.
- Usa detalles y ejemplos para justificar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.

11 ¿Cuál era el propósito de la Oficina de Libertos?

- Ⓐ impedir que los afroamericanos liberados fueran reclutados en el ejército
- Ⓑ ayudar a expulsar del sur a los soldados de la Unión
- Ⓒ impedir que ex soldados de la Confederación fueran elegidos para cargos políticos
- Ⓓ proporcionar a los afroamericanos liberados el acceso a servicios que antes se les negaban

12 Lee la información.

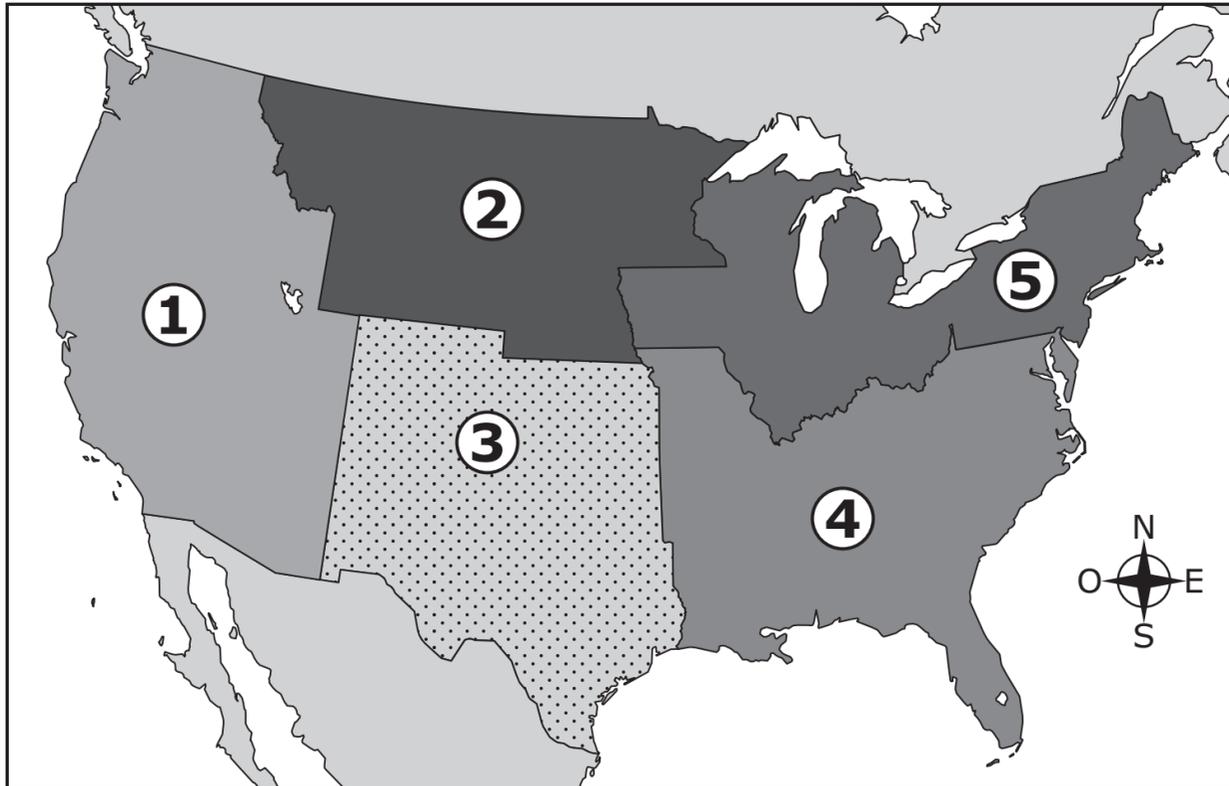
El 3 de marzo de 1863, el Congreso aprobó la Ley de Reclutamiento. Esta exigía que todos los ciudadanos e inmigrantes de sexo masculino entre 20 y 45 años de edad se enlistaran en el sistema de reclutamiento militar nacional. La ley permitía eximir del alistamiento a la persona que pagara \$300 o que hallara a alguien que lo sustituyera.

¿Cuál fue una reacción a la Ley de Reclutamiento?

- Ⓐ Se llevó a juicio político al presidente Andrew Johnson.
- Ⓑ Estallaron disturbios en varias ciudades del norte.
- Ⓒ Desertaron menos tropas de la Unión.
- Ⓓ Los estados se separaron de la Unión.

13 Estudia el mapa.

Estados Unidos a mediados del siglo XIX



¿En cuáles **dos** regiones la Ley de Kansas-Nebraska de 1854 trató el tema de la esclavitud y condujo a la violencia en Kansas?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

14 Lee el fragmento.

Los poderes que la Constitución no delega [da] a los Estados Unidos ni prohíbe a los estados, quedan reservados a los estados respectivamente [cada estado] o al pueblo.

—Constitución de los EE. UU., Décima Enmienda

¿Qué principio está respaldado por esta enmienda constitucional?

- Ⓐ controles y contrapesos
- Ⓑ separación de poderes
- Ⓒ federalismo
- Ⓓ revisión judicial

15 Lee el fragmento.

En 1860, Elizabeth Burkett [...] con su esposo, Henry Burkett, y los esclavos Thomas Sipple, su esposa Mary Ann Sipple, John Purnell y Hale Burton, quienes tenían un total de treinta dólares y deseaban cruzar la bahía de Delaware hacia la libertad, [...] compraron un bote pequeño por seis dólares y comenzaron su travesía subiendo por la costa hacia Philadelphia, Pennsylvania. En la ruta, se encontraron con un grupo de hombres blancos que intentaron apoderarse del bote. Los fugitivos, sin embargo, lo defendieron y continuaron su camino, a pesar de que los pasajeros estaban heridos.

—Archivos de Maryland

¿Qué forma de resistencia a la esclavitud se describe en este fragmento?

- Ⓐ huida
- Ⓑ sabotaje
- Ⓒ fingir enfermedad
- Ⓓ trabajo lento

16 Lee el fragmento.

Artículo VIII. Todos los cargos [costos] de la guerra y cualquier otro gasto en que se incurra [que surja] por la defensa común o el bienestar general [...] será sufragado [pagado] del tesoro común [...].

—Artículos de la Confederación, 1781

¿Qué limitación de los Artículos de la Confederación hizo que esta disposición fuera difícil de hacer cumplir?

- Ⓐ la incapacidad para recaudar impuestos
- Ⓑ la ausencia de una rama ejecutiva
- Ⓒ la ausencia de un sistema judicial nacional
- Ⓓ la incapacidad para emitir una moneda nacional

17 ¿Qué enunciado describe un obstáculo que enfrentó el presidente Thomas Jefferson al hacer la Compra de Louisiana?

- Ⓐ La Constitución no era clara sobre si los Estados Unidos podían comprar el territorio.
- Ⓑ La compra violaría el proceso de la Ordenanza del Noroeste de crear nuevos estados.
- Ⓒ Gran Bretaña todavía mantenía el control de la mayor parte del área en la compra.
- Ⓓ La compra reduciría la capacidad del país para resolver conflictos limítrofes.

18 ¿Cuáles fueron **dos** consecuencias del debate sobre el impuesto al *whiskey*?

- Ⓐ El debate condujo a la polarización regional en los Estados Unidos.
- Ⓑ Se prohibió el Banco Nacional.
- Ⓒ Aumentó el poder del Partido Federalista.
- Ⓓ El debate condujo a una rebelión.
- Ⓔ George Washington fue elegido presidente.

19 Según la Declaración de Independencia, el pueblo puede reformar o abolir el gobierno cuando el gobierno

- Ⓐ deja de proteger los derechos naturales de las personas.
- Ⓑ deja de recaudar impuestos del pueblo.
- Ⓒ deja de permitir el acuartelamiento de soldados.
- Ⓓ deja de comerciar con países extranjeros.

20 Lee el fragmento.

¡Oh! tiempos crudos, duros,
qué gastos alarmantes,
me iré al oeste, habrá mejor suerte
en el campo saldré adelante.
Ya que sentí que quedarme aquí
solo por un mendrugo de pan
me hace vivir infeliz
y todo es una crueldad.
Productos tan caros, suspiro preocupado
por el costo de vida,
mi amada esposa ve lucha costosa,
una lágrima en ella anida.

—“I Will Go West!” (¡Me iré al oeste!), por J. P. Barrett,
1875

¿Los puntos de vista de cuál grupo están **mejor** representados por la letra de esta canción?

- Ⓐ los indígenas norteamericanos
- Ⓑ los rancheros mexicanos
- Ⓒ los esclavos afroamericanos
- Ⓓ los colonos blancos

21 ¿Qué acontecimiento expuso una limitación de los Artículos de la Confederación?

- Ⓐ la rebelión de Shays
- Ⓑ la rebelión de Pontiac
- Ⓒ la rebelión de Nat Turner
- Ⓓ la rebelión del *Whiskey*

Ciencias Sociales

22 ¿Cuáles fueron **dos** efectos de la Proclamación de 1763?

- Ⓐ Se aplicaron impuestos a productos de papel como periódicos, documentos legales y naipes.
- Ⓑ Se redujeron los conflictos con los indígenas norteamericanos.
- Ⓒ Se les prohibió a los colonos norteamericanos asentarse al oeste de los montes Apalaches.
- Ⓓ Se les exigió a los colonos que dieran alimento y refugio a los británicos.
- Ⓔ Se redujo la representación colonial en el Parlamento.

23 ¿Cuál fue un efecto del rápido crecimiento de la población de California a fines de la década de 1840 en el debate sobre el regionalismo?

- Ⓐ El Congreso trató de mantener el equilibrio entre los estados libres y los estados esclavistas.
- Ⓑ El comercio de esclavos se expandió en Washington D.C.
- Ⓒ La Corte Suprema declaró que la Ley de Esclavos Fugitivos era inconstitucional.
- Ⓓ El Congreso fijó los términos de la Compra de Gadsden.

24 ¿Qué situación dio pie a la aplicación del sistema de contratación laboral de convictos?

- Ⓐ Los estados del norte necesitaban personas para cosechar los cultivos comerciales.
- Ⓑ Los estados del norte necesitaban personas para trabajar en las fábricas.
- Ⓒ Los estados del sur necesitaban dinero para establecer aparcerías.
- Ⓓ Los estados del sur necesitaban dinero para reconstruir la infraestructura.

25 ¿Cuál fue un resultado del Acuerdo de 1877?

- Ⓐ Los republicanos radicales le hicieron un juicio político al presidente Andrew Johnson.
- Ⓑ Ulysses S. Grant fue promovido a general del Ejército de la Unión.
- Ⓒ Rutherford B. Hayes se convirtió en presidente de los Estados Unidos.
- Ⓓ La Corte Suprema sentenció a favor de Dred Scott.



**Llegaste al final de la Unidad 3 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Unidad 3.**



**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

Unidad 4

Instrucciones:

Hoy se evaluarán tus conocimientos de la Unidad 4 del examen de práctica de estudios sociales de 8.º grado.

Lee cada pregunta y la información de cualquier fuente que te proporcionen. Luego, sigue las instrucciones para responder a cada pregunta. Marca tus respuestas rellenando completamente los círculos en tu cuadernillo de examen. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas modificar una respuesta, asegúrate de borrar por completo la primera respuesta.

Algunas preguntas te pedirán que escribas una respuesta. Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado en tu cuadernillo de examen. Asegúrate de que tu respuesta está dentro del espacio proporcionado. Solamente se calificarán las respuestas escritas en el espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas rápido, puedes revisar tus respuestas y cualquier pregunta que no hayas respondido de esta unidad ÚNICAMENTE. No continúes más allá de la señal de Alto/Pare.

- 1** ¿Qué caso de la Corte Suprema estableció que el Congreso tenía poderes implícitos bajo la cláusula de lo necesario y apropiado?
- Ⓐ *McCulloch v. Maryland* (1819)
 - Ⓑ *Plessy v. Ferguson* (1896)
 - Ⓒ *Marbury v. Madison* (1803)
 - Ⓓ *Dred Scott v. Sandford* (1857)
- 2** ¿De qué manera el veto del presidente Andrew Jackson al Segundo Banco de los Estados Unidos demostró los ideales de la democracia jacksoniana?
- Ⓐ dándole mayor poder económico a los estados industriales del norte
 - Ⓑ aumentando la influencia política de los ciudadanos ricos
 - Ⓒ fortaleciendo los estados agrícolas del sur y del oeste
 - Ⓓ aumentando el nivel de ganancias y de producción de las fábricas
- 3** ¿Qué afirmación es **más probable** que haya sido expresada por un federalista durante los debates sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos?
- Ⓐ "Es necesaria una declaración de derechos para proteger las libertades de las personas."
 - Ⓑ "Es necesario un gobierno central fuerte en nuestro país."
 - Ⓒ "Los estados deben mantener sus poderes originales."
 - Ⓓ "Los estados deben determinar si existirá la esclavitud."
- 4** ¿Cuál es una parte de la Constitución que limita las libertades y una parte de la Constitución que limita el gobierno?
- Ⓐ la Ordenanza del Noroeste
 - Ⓑ el Compromiso de las Tres Quintas Partes
 - Ⓒ la separación de poderes
 - Ⓓ la facultad para firmar tratados
 - Ⓔ el Colegio Electoral

Introducción

Introducción

Un estudiante está investigando sobre los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX. La pregunta esencial es

¿Fueron mayores los beneficios que los costos de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX?

El estudiante ha encontrado las siguientes fuentes. Usa las fuentes para contestar las preguntas que siguen.

Contexto histórico

La transformación económica de los Estados Unidos durante el siglo XIX estuvo ligada a cambios dramáticos en las redes de transporte. El desarrollo de canales, barcos de vapor, carreteras y ferrocarriles condujo a la expansión económica de los mercados, la migración hacia el oeste y la modificación del paisaje físico.

Fuente A

Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado de un anuncio de la empresa Illinois Central Railroad Company (Ferrocarril Central de Illinois). El aviso fue publicado en Chicago, Illinois, en 1855. El Ferrocarril Central fue el primero en recibir gratuitamente tierras del gobierno federal para su desarrollo. Cuando estuvo terminado, el Ferrocarril Central era el más largo del mundo.

TIERRAS DE CULTIVO EN VENTA.

LA EMPRESA FERROCARRIL CENTRAL DE ILLINOIS está preparada para vender MÁS DE DOS MILLONES DE ACRES de TIERRAS DE CULTIVO DE LAS PRADERAS, en extensiones de 40 acres o más, ¡A CRÉDITOS A LARGO PLAZO Y A TASAS DE INTERÉS BAJAS!

Fueron otorgadas por el Gobierno para estimular la construcción de este ferrocarril, que va desde el extremo norte hasta el extremo sur del estado de Illinois. La ruta pasa, de extremo a extremo, a través de las praderas más ricas y fértiles del estado [. . .]. La reciente inauguración de casi seiscientas millas de vías ferroviarias de la empresa abrió de par en par sus tierras para el cultivo, que están dispersas a lo ancho de varias millas a cada lado de la ruta y en toda su longitud.

El suelo es un mantillo negro y fértil, de uno a cinco pies de profundidad, suavemente apisonado y especialmente adecuado para el pastoreo del ganado vacuno y ovino, o para el cultivo de trigo, maíz criollo, etc.

La economía en el cultivo y la productividad de las tierras de Illinois son bien conocidas. No es necesario talar árboles ni arrancar tocones ni quitar piedras, como suele ser el caso al cultivar en tierra virgen de los estados más antiguos [. . .]. El trigo plantado en terrones recién removidos producirá, con seguridad, cuantiosas ganancias [. . .]

El maíz, los cereales, el ganado, etcétera, se enviarán a tasas razonables a Chicago, para el mercado oriental, y a El Cairo, para el meridional [. . .]. El rápido aumento y crecimiento de las ciudades y pueblos a lo largo de la ruta permite una demanda doméstica sustancial y creciente de los productos de granja.

Fuente B

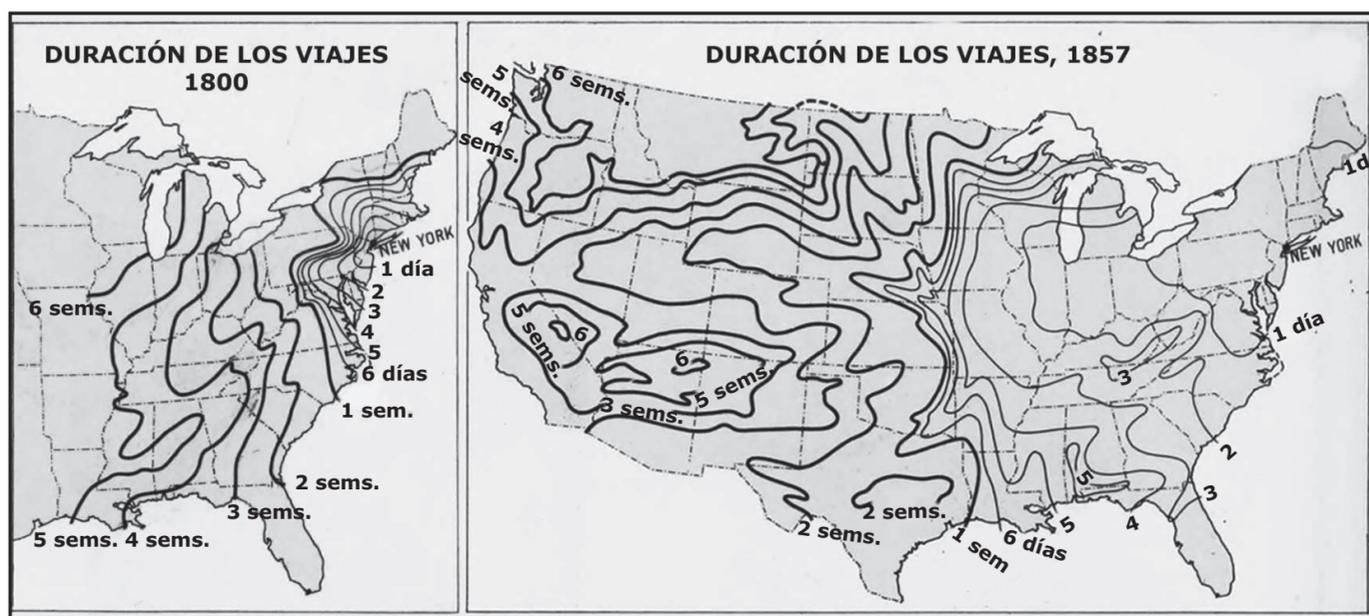
Información sobre la fuente: Este fragmento está tomado del *Informe anual del Comisionado de Asuntos Indígenas que acompaña el informe anual del Secretario del Interior* para el año 1856. El informe fue escrito por George Washington Manypenny, quien se desempeñó como comisionado de Asuntos Indígenas desde 1853 hasta 1857. Durante su cargo, fue responsable de celebrar 52 tratados, muchos de ellos en Kansas y Nebraska.

Es imposible no llegar a la conclusión de que en pocos años, muy pocos, los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste [. . .] [y] una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles; una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades. Cuando llegue ese momento, que está a un paso, ¿dónde estarán las moradas [viviendas] y cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas de las llanuras y las praderas, y de nuestros nuevos estados y territorios?

Así como es seguro que estos cambios físicos son inminentes [a punto de ocurrir], así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia y su polvo será pisoteado por el veloz avance de la civilización, a menos que nuestra gran nación determine generosamente que de inmediato deben tomarse las provisiones necesarias y darse los pasos apropiados para delimitar [. . .] reservaciones de tierra, en sitios adecuados, para viviendas permanentes y, acto seguido, proporcionar los medios para colonizarlas. Esas reservaciones deben ser seleccionadas con gran cuidado [. . .] para protegerlas de intrusiones [invasiones] de todo tipo [. . .]

Fuente C

Información sobre la fuente: Estos son el primero y el último mapa de una serie creada por Charles O. Paullin y John K. Wright para mostrar la duración de los viajes, o la cantidad de tiempo que llevaba viajar desde el principio de un camino hasta el final. Los mapas fueron publicados en el *Atlas de geografía histórica de los Estados Unidos* en 1932. Este fue el primer atlas histórico importante que se publicó en los Estados Unidos.



Fuente: Dominio público

LEYENDA	
—	semanas
—	días

Fuente D

Información sobre la fuente: El grabado en madera titulado *Matanza de búfalos en el Kansas Pacific Railroad* fue creado por Ernest Griset. No se conoce la fecha de creación. El grabado fue publicado en el libro *The Hunting Grounds of the Great West: A Description of the Plains, Game, and Indians of the Great North American Desert* (Los territorios de caza del gran oeste: Descripción de las llanuras, los animales y los indios del gran desierto norteamericano), de 1877, escrito por el coronel Irving Dodge. En este libro, el coronel Dodge describe su experiencia al servicio del Ejército de los Estados Unidos.



Biblioteca del Congreso

8 George Washington Manypenny estaba preocupado por el impacto de los ferrocarriles en los indígenas norteamericanos.

Justifica esta afirmación con **dos** evidencias de la Fuente B.

- Ⓐ “. . . los ferrocarriles del este [. . .] se extenderán al oeste . . .” (Párrafo 1)
- Ⓑ “. . . una población activa seguirá el avance de los ferrocarriles . . .” (Párrafo 1)
- Ⓒ “. . . una población que establecerá granjas, levantará talleres y construirá pueblos y ciudades.” (Párrafo 1)
- Ⓓ “. . . cuáles serán las condiciones de las rápidamente devastadas tribus indígenas . . .” (Párrafo 1)
- Ⓔ “. . . así es seguro que estos pobres [habitantes] de los bosques serán borrados [eliminados] de la existencia . . .” (Párrafo 2)

**PASA A LA PÁGINA
SIGUIENTE**

- 9 La información de las Fuentes A–D es confiable. Usa estas fuentes para contestar la pregunta esencial.

¿Fueron los beneficios de los cambios en los medios de transporte durante el siglo XIX mayores que los costos?

Desarrolla una afirmación que conteste esta pregunta

- Explica de qué manera una fuente respalda tu afirmación.
- Explica de qué manera una **fente diferente** también respalda tu afirmación.
- Usa detalles y ejemplos de las fuentes seleccionadas para respaldar tu respuesta.

Escribe tu respuesta en el espacio proporcionado.



**Llegaste al final de la Unidad 4 del examen.
ÚNICAMENTE podrás revisar tus respuestas de la Unidad 4.**





MICAP

Maryland Comprehensive
Assessment Program

Ciencias Sociales 8
Cuadernillo de examen

Práctica de examen

